

## АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Дисциплина

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель курса:** развить у студентов интерес к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

#### **Задачи:**

1) сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности;

2) сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу;

3) овладеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками обсуждения проблем, находящихся на стыке наук или на стыке различных форм культуры и, таким образом, глубже понять отношение приобретаемой специальности к другим наукам, к другим областям человеческой деятельности;

4) преодолеть утилитарно-прагматический взгляд на сущность науки и образования.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**По итогам изучения дисциплины** студент магистратуры должен

-**знать** предпосылки возникновения и становления науки и образования, основные эпохи в их истории, различные аспекты науки, ценностные ориентации ученых, особенности научного знания, его структуру и динамику, особенности современной

науки, важнейшие современные общенаучные проблемы, отечественные научные и образовательные традиции;

**-уметь** давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций, объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни; уметь правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности;

**-владеть** категориальным аппаратом философии науки и образования, методологией осмысления различных этапов их развития; - методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности.

#### **Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:**

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

**Формы контроля результатов и оценочные средства:** Текущая аттестация качества усвоения знаний имеет своей целью выяснение уровня усвоения магистрантами отдельных тем и вопросов курса. Текущая аттестация осуществляется в рамках практических занятий в форме устных опросов, тестовых заданий и письменных проектных разработок. Изучение дисциплины завершается *зачетом*, в ходе которого проверяются теоретические знания и практические навыки магистрантов, связанные с изучением основного содержания тем изучаемого курса.

### **Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель курса:** сформировать, обобщить и углубить знания магистрантов в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования.

#### **Задачи:**

- обеспечить высокий уровень освоения магистрантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,

- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы, обеспечить владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;

- сформировать навыки критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации;
- персонафицировать систему научных знаний о методологии, методах и методиках проведения исследования, ключевых понятиях конкретно-научного исследования.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3– способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**По итогам изучения дисциплины студент магистратуры должен**

**-знать** науку как специфическую форму общественной деятельности и особенности ее приложения в области психолого-педагогического образования; виды и варианты представления результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования; теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации; основную методику выполнения и написания исследовательских проектов;

**-уметь** разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогического образования; формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологическое основание, научную и практическую значимость); подбирать адекватные научные методы; оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования;

**-владеть** методами анализа теоретических источников и работы с литературой и другими информационными ресурсами; современными методами научного исследования; навыками разработки и организации плана проведения научного исследования в области психолого-педагогического образования.

**Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:**

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов и оценивания результатов педагогического эксперимента, оформление итогов работы.

Дисциплина ориентируется на теоретико-деятельностный подход, принцип системности и профессиональной обусловленности при отборе содержания, имеет выраженную профессионально-педагогическую направленность.

Содержание дисциплины распределяется между лекциями и практическими занятиями, а также самостоятельной работой. В лекционном курсе рассматриваются общие теоретические положения современной теории организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, на практических занятиях

анализируется его конкретный инструментарий. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с проработкой и использованием дополнительной научной литературы, подготовкой докладов и выполнением творческого задания, т.е. такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют самостоятельность и творческую активность магистрантов.

**Формы контроля результатов и оценочные средства:** проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме в виде обсуждения изученной литературы, сообщений и докладов о проекте организации опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении. Курс завершается экзаменом, на котором проверяется усвоение теории методологического материала курса

## **Дисциплина ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель:** изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Основные **задачи** курса направлены на:

– изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;

– формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;

– формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;

– овладение методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**, согласно которым выпускник обладает:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

– **знать:** современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных

программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;

– **уметь:** анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;

– **владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств.

**Содержание дисциплины.** Курс ориентирован на развитие инновационного мышления магистранта, что предполагает подготовку специалиста-эксперта, который должен уметь не только решать типовые задачи, но уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно - в охвате разных концептуальных подходов по решению образовательных задач. Современная методологическая перспектива инноваций в науке связана с использованием комплексного и междисциплинарного подходов. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность магистра к реализации инноваций в обучении и воспитании обучающихся. Поэтому в основном блоке представлены подходы к пониманию инновационной деятельности и способов ее реализации и развитию психолого-педагогической готовности к инновациям (включая задачи экспертизы и проектирования).

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов.

**Оценочные средства.** Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим устные сообщения, самостоятельную работу студентов.

### Дисциплина

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель курса:** усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций.

**Задачи:**

1. Ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.
2. Усвоение теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных организаций.
3. Практическое усвоение технологии педагогического менеджмента.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**По итогам изучения дисциплины студент магистратуры должен**

-**знать** основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

-**уметь** использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

-**владеть** технологиями педагогического менеджмента.

**Краткие сведения о содержании и технологиях изучения дисциплины:**

В ходе лекционных занятий основной образовательной технологией является целевое слушание с использованием презентационного сопровождения, элементы учебной дискуссии.

В ходе семинарских занятий основными образовательными технологиями являются:

- деловые игры, основанные на анализе проблемных ситуаций и разработки путей их решения, «разбор» примеров практики управления;
- проектирование технологий взаимодействия и создания нормативно-правовых документов;
- работа в творческих группах по обсуждению проблем изучения;
- прослушивание и обсуждение публичных выступлений студентов;
- разработка кластеров и их обсуждение.

**Формы контроля результатов:** зачет.

**Дисциплина**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 зач.ед. (72 часа)

**Цель:** формирование целостного представления о возможностях использования современных ИТ в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- получение представления перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности;
- овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен

**знать:**

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные правила разработки электронных образовательных ресурсов;
- принципы и возможности использования современных информационных технологий в педагогической деятельности;

**уметь:**

- выбирать наиболее оптимальные способы сбора, обработки и представления всех видов информации на компьютере;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных и научно-исследовательских задач;
- создавать ресурсно-информационные базы для более эффективной организации педагогической деятельности;
- применять КТ для решения профессиональных задач и проводить рефлексию данной деятельности;
- обрабатывать результаты педагогических экспериментов средствами информационных технологий.

**владеть:**

- навыками использования программных средств и компьютерных сетей в своей профессиональной деятельности.
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **профессиональных компетенций**, согласно которым выпускник обладает:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**Содержание дисциплины:** Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Применение ИКТ в рамках конкретных учебных дисциплин. Электронная обработка текстовой документации педагога. Системы обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогического эксперимента. Использование СУБД для хранения и поиска информации в ресурсно-информационных базах образовательного характера. Технология информатизации образования в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся. Мультимедийные технологии в образовании. Использование интернет технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога.

**Формы контроля результатов и оценочные средства:**зачет.Практические занятия, на которых осваиваются технологии использования различных программных продуктов в образовательном процессе; защита итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой информационный сайт по теме магистерской диссертации.

## Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование умения свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения иностранным языком в рамках профессиональной коммуникации.

**Задачи:**

1. совершенствовать навыки и умения делового общения в профессиональной среде;
2. способствовать развитию умений оформления основных видов деловой документации на иностранном языке;
3. сформировать устойчивые навыки двустороннего перевода в профессиональной коммуникации.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка;
- правила оформления деловой коммуникации на иностранном языке;
- особенности научного, технического и устного двустороннего перевода.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;
- организовывать взаимодействие с иностранными коллегами и партнерами;
- переводить и правильно составлять деловую документацию.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- деловой лексикой изучаемого иностранного языка;



- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Краткое содержание дисциплины:** Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры. Болонская конвенция. Система высшего образования в России и за рубежом. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования. В научной библиотеке. Научный семинар, конференция, конгресс. Мой научный руководитель. Жанры научной письменной речи: реферат, аннотация. Деловая коммуникация. Моя научная работа: магистерская диссертация.

**Формы контроля результатов и оценочные средства:** зачет, экзамен. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

### Дисциплина

#### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** овладеть основами научной методологии в области лингвистических исследований.

#### **Задачи:**

1. Формирование представления о методологии и методах проведения филологических исследований.

2. Формирование умений планировать исследовательскую работу, определять основные параметрические характеристики исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования) и структурировать магистерскую диссертацию в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Овладение способами представления отдельных видов текстового материала, языком и стилем научного изложения, оформления библиографического аппарата.

4. Ознакомление с требованиями к представлению результатов исследования в ходе публичной защиты.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** терминологию методологии исследования; требования ГОСТ к оформлению результатов научной работы; процедуру публичной защиты магистерской диссертации;

**владеть** навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; навыками получения, переработки и представления информации; исследовательскими умениями; приемами рефлексии профессиональной деятельности;

**уметь** определить замысел своего исследования; спланировать свою работу; сформулировать объект и предмет, гипотезу, цель, задачи; оценить новизну, научную и практическую значимость проводимого исследования; определить композицию работы в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Краткое содержание дисциплины.** Понятие о методе, методике, методологии, парадигме. Теоретические и эмпирические методы научного познания. Методы и процедуры лингвистического анализа. История лингвистических учений и основные направления в современном языкознании. Антропоцентрическая парадигма. Планирование работы. Композиция работы. Обоснование новизны, актуальности, теоретической и практической значимости. Гипотеза. Объект и предмет исследования. Представление текстового материала согласно ГОСТам. Язык и стиль научной работы. Процедура защиты. Образовательные технологии: разработка проектов исследования; кейс- технологии (обсуждение и анализ моделей поведения студента во время процедуры защиты, анализ типичных ошибок); обучение в малых группах – формулировка объекта и предмета исследования для предлагаемых на тему; анализ структуры и оформления защищенных диссертаций; поиск и исправление типичных ошибок в текстах диссертаций; составление библиографического описания в соответствии с ГОСТ.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает в себя описание критериев оценивая компетенций; письменные экспресс-опросы; письменные задания на библиографическое описание научной литературы, поиск и исправление ошибок в оформлении текстов магистерских диссертаций.

## **Дисциплина ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** дать будущим магистрам представление о науке как целостном социокультурном феномене, этапах и смысле развития научных концепций, специфике научного знания и особенностях современного положения вещей в области социально-гуманитарных наук.

**Задачи:**

1. Дать характеристику науки как социокультурного феномена, определить ее место в системе человеческого знания.
2. Познакомить с основными этапами развития научного знания.
3. Обозначить методологические и теоретические детерминанты научного познания.
4. Познакомить с основными проблемами современной науки, обозначить значимые приоритеты ее развития в современном мире.
5. Дать характеристику социально-гуманитарным исследованиям современной российской науки.

**Формируемые компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

**Студент должен знать:**

- основные этапы развития европейской науки;
- особенности современного состояния научного знания в области социальных и гуманитарных наук;
- основные научные концепции XX века в области гуманитаристики;
- основные проблемы современной российской науки.

**уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- создавать просветительские программы и реализовывать их в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

**владеть:**

- навыками анализа научных и философских концепций в исторической логике развития научной мысли.
- терминологическим аппаратом эпистемологии и гносеологии

**Краткие сведения о её содержании и технологии изучения:** Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Субъект социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук.

**Оценочные средства:** защита индивидуального доклада, реферативного исследования, коллоквиум, экзамен.

## **Дисциплина**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** развитие профессиональных компетенций будущих магистров, навыков изучения образовательных и культурных потребностей учащихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи, освоения разнообразных способов повышения культурно-образовательного уровня учащихся, адекватных современному этапу развития российского общества.

**Задачи:**

- сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов;
- сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодежи;

- сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные особенностями педагогического взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста и студентами;

- сформировать установки на творческий поиск в решении возникающих проблем обучения, воспитания и взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста, студентами, их родителями (или законными представителями);

- вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы и российского общества в целом.

#### **Формируемые компетенции:**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **Конечные результаты изучения дисциплины:** магистрант должен

**знать:** половозрастные особенности развития в период ранней и поздней юности; потребности, определяющие развитие самосознания в юношеском возрасте;

**уметь:** проявлять гибкость, такт, понимание личности учащегося; готовность принимать его таким, каков он есть; выявлять проблемы личностного развития и профессионального самоопределения в юношеском возрасте; проводить психодиагностику потребностей, мотивов, входящих в структуру самосознания и профессиональной направленности личности;

**владеть:** навыками эффективной коммуникации с учащимися юношеского возраста; основами психологии воспитания при подготовке старшеклассников к труду, выполнению гражданских обязанностей, семье (браку); методами беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования для проведения психодиагностических обследований.

**Краткие сведения о содержании.** Проблема возраста и возрастной периодизации. Психология старшеклассника. Мотивы учения старшеклассников. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Психологические особенности студенческого возраста. Социально-психологическая адаптация и мотивация учебно- профессиональной деятельности студентов. Развитие самосознания и формирование идентичности в юности. Самопознание и самовоспитание в юности. Формирование мировоззрения в период юности. Психология межличностных отношений в юности. Развитие толерантного сознания старшеклассников и студентов.

**Краткие сведения о технологии изучения:** активные методы обучения (дискуссии), исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

**Оценочные средства:** тестовые задания и психологические задачи.

### **Дисциплина**

#### **НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

1. Научить магистрантов чтению и пониманию оригинальных текстов по проблемам современной филологии и лингводидактики.

2. Сформировать навыки передачи прочитанного с использованием грамматически правильной, логически осмысленной и функционально адекватной речи на немецком языке.

3. Расширить словарный запас магистрантов, необходимый для участия в научной дискуссии в профессиональной области.

4. Сформировать навыки аннотирования, реферирования и двустороннего перевода литературы по вопросам современной филологии и лингводидактики.

5. Качественно совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком с учетом знаний, заложенных в предыдущие годы обучения.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

**Знать** фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

**Уметь** воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, читать, аннотировать и реферировать оригинальную научную литературу по профилю подготовки.

**Владеть** навыками произношения, чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего), графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Краткое содержание дисциплины:** тематика дисциплины отражает основные направления и проблемы современного языкознания и методики преподавания иностранных языков.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных (парная работа, ролевые игры, обучение в малых группах, работа с профильным текстом) и инновационных и информационных образовательных технологий (учебная дискуссия, создание проблемных учебных ситуаций, творческие задания, разработка и реализация проектов).

**Оценочные средства:**зачет с оценкой. Фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов представление об активных языковых изменениях, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- дать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- выявить закономерности развития языка и его норм;
- сформировать навыки осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

**Формируемые компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-5);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач(СК-1);
- способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности(СК-2);
- способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке(СК-3).

**Конечные результаты изучения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**иметь представление** о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных, об исторической изменчивости литературной нормы;

**знать** основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;

**уметь** различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ; использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций.

**Содержание дисциплины.** Введение. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Внутренние законы развития языка. Вариантность языкового знака. Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Основные тенденции в морфологии. Основные тенденции в

синтаксическом строе. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

**Оценочные средства:** Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, темы курсовых работ, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## **Дисциплина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 7 з.е. (252 часа).

**Целью** освоения дисциплины является формирование функциональной и операциональной готовности будущего магистра осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета и использованием современных образовательных технологий обучения иностранному языку.

### **Задачи:**

1. Формирование основ научно-методической грамотности.
2. Овладение современными приемами обучения иноязычному общению.
3. Развитие творческого отношения к профессии, включающего в себя технологическое творчество, понимаемое как способность осуществлять поиск и создавать новые педагогические системы, процессы и ситуации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать** теоретические и методические основы методики обучения иностранному языку, ее актуальные задачи и опыт.

**Владеть** понятийным аппаратом дисциплины, навыками разного вида педагогического анализа урока иностранного языка, деятельности учителя и деятельности учащихся; способами проектной деятельности в области иноязычного образования.

**Уметь** применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей непосредственной профессиональной деятельности.

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Общие проблемы теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.

Тема 3. Лингвистический подход в теории обучения иностранным языкам.

Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Тема 5. Современные методы обучения иностранным языкам.

Тема 6. Личность преподавателя иностранного языка и мастерство.

Тема 7. Проектная деятельность учителя иностранного языка.

**Оценочные средства:** экзамен. Фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающего вопросы и задания к экзамену.

### **Дисциплина**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** подготовка магистра, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной и профессиональной деятельности и средством межкультурной коммуникации.

#### **Задачи:**

1. Научить магистрантов чтению и пониманию оригинальных текстов по проблемам современной филологии и лингводидактики.

2. Сформировать навыки передачи прочитанного с использованием грамматически правильной, логически осмысленной и функционально адекватной речи на немецком языке.

3. Расширить словарный запас магистрантов, необходимый для участия в научной дискуссии в профессиональной области.

4. Сформировать навыки аннотирования, реферирования и двустороннего перевода литературы по вопросам современной филологии и лингводидактики.

5. Качественно совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком с учетом знаний, заложенных в предыдущие годы обучения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и



письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способен руководить исследовательской работой обучающихся;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

#### **Конечные результаты изучения дисциплины:**

**Знать** фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка.

**Уметь** воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, читать, аннотировать и реферировать оригинальную научную литературу по профилю подготовки.

**Владеть** навыками произношения, чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего), графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

**Краткое содержание дисциплины:** Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры. Система высшего образования в России и за рубежом. Болонская конвенция. Магистратура как вторая ступень высшего профессионального образования. Филологическое образование в России и за рубежом. Область научного исследования – филологические науки.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных (парная работа, ролевые игры, обучение в малых группах, работа с профильным текстом) и инновационных и информационных образовательных технологий (учебная дискуссия, создание проблемных учебных ситуаций, творческие задания, разработка и реализация проектов).

**Оценочные средства:** фонд оценочных заданий включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к экзамену, перечень разговорных тем и профильных текстов.

### **Дисциплина**

#### **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель преподавания** дисциплины – повышение уровня языковой компетенции магистрантов в области этимологии.

**Задачи** изучения дисциплины: 1. получение студентами системных знаний в области этимологии; 2. изучение теоретических принципов этимологических исследований; 3. совершенствование навыков этимологического анализа языковых единиц; 4. совершенствование навыков самостоятельной работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 – способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способен руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- основные понятия курса;
- принципы этимологического анализа языковых единиц;
- фонетические, словообразовательные и семантические закономерности развития русского языка;

**владеть навыками:**

- этимологического анализа языковых единиц;
- работы с этимологическими и историко-этимологическими словарями и справочниками.

**Содержание дисциплины.** Этимология как наука Этимологический анализ языковых единиц Этимологические словари русского языка Этимологический анализ на уроках русского языка в школе.

**Оценочные средства.** Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина**

#### **СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** б.з.е. (216 часов)

**Цель:** освоение основных понятий, терминов и методов современного сравнительно-исторического и типологического языкознания.

**Задачи:**

1. сформировать концептуально-понятийный аппарат сравнительно-исторического и типологического языкознания;
2. обучить приемам и методам сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического лингвистического анализа двух и более языков;
3. ознакомить с результатами современных исследований в области сравнительно-исторического и типологического языкознания.

**Формируемые компетенции:**

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач.

#### **Конечные результаты изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и метаязык современного сравнительно-исторического и типологического языкознания;

- возможности практического использования результатов сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического лингвистического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять место родного или иностранного языка в различных классификациях и типологиях языков мира;

- самостоятельно осваивать литературу по сравнительно-историческому и типологическому языкознанию и отдельным его разделам.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- методикой сопоставительного и типологического анализа двух или более языков с целью выявления сходств и различий между ними;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языках.

**Краткое содержание дисциплины:** Сходство и родство языков. Дивергенция и конвергенция языков. Классификации языков. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Реконструкция праязыка. Языковая семья. Индоевропеистика. Методика сопоставительно-типологического исследования. Лингвистическая универсология. Принципы ареального языкознания.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к дифференцированному зачету, примеры практических заданий к зачету.

### **Дисциплина**

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА**

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** б.з.е. 216 часов)

**Цель изучения дисциплины** – повышение уровня языковой компетенции обучающихся как в аспекте знаний языка, так и знаний о языке, отражающих современное состояние функциональной грамматики.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- получение студентами системных знаний в области функциональной грамматики со временного русского языка; изучение теоретических основ функциональной грамматики как одного из актуальных направлений современной лингвистики;
- совершенствование навыков анализа языковых средств;
- овладение современными методами исследований, применяемыми в области филологического образования;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Формируемые компетенции

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование(ПК-5);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач(СК-1);
- способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности(СК-2);
- способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке(СК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- теоретические основы функциональной грамматики;
- типы основных функционально-семантических полей в современном русском языке и их особенности;
- технологию функционального анализа синтаксических единиц;

**уметь:**

- анализировать функционально-семантические поля различных типов;
- на основе анализа структуры и семантики предложения/высказывания определять его структурно-семантический тип;
- устанавливать координацию структурно-семантического типа высказывания и его позиции в тексте;
- определять функциональную зону высказывания: описывать его информативную, текстообразующую, структурно-текстовую и композиционно-стилистическую функции.

**Содержание дисциплины.** Введение в функциональную грамматику. Морфологические категории и функционально-семантические поля. Основные функционально-семантические поля в современном русском языке. Функциональный синтаксис как объяснительная грамматика. Становление данной синтаксической парадигмы. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Структурная схема предложения. Семантическая структура предложения. Основные структурно-семантические типы русского предложения. Функциональный анализ высказывания. Задачи и порядок анализа. Основные понятия. Системный подход к предложению. Парадигматика предложения. Парадигматические формы, регулярные реализации, структурно-семантические модификации. Синтаксическое поле. Предложение / высказывание в тексте. «Семантический радиус действия» предложения / высказывания. Функциональные зоны предложений / высказываний и текстообразование. Роль разных типов предложений в организации текста. Коммуникация как стимул развития адаптивных механизмов предложения к условиям речевых ситуаций и как стимул

порождения новых структур Технологии изучения В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (проблемные лекции, проблемные семинары; лекция-беседа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, тестирование, действие по инструкции и др.).

**Оценочные средства.** Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к дифференцированному зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## **Дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цельизучения дисциплины** – познакомить будущего магистра с методологическими, теоретическими, прикладными основами и современными представлениями в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

**Задачиизучения дисциплины:**

- научить пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала;
- показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей;
- обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты;
- познакомить с вопросами исследования семантики.

**Ожидаемые результаты изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных **компетенций**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач(СК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;

– методологические аспекты психолингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- разрабатывать и проводить психолингвистический эксперимент, анализировать экспериментальный материал;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный целям и задачам.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методами ведения психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

### **Содержание курса**

Тема 1. Наука психолингвистика, её основы и история развития

Тема 2. Материал психолингвистических исследований

Тема 3. Эксперимент в психолингвистике

Тема 4. Тенденции современной психолингвистики

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к дифференцированному зачету, примеры практических заданий к зачету.

## **Дисциплина**

### **КОНТРАСТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

**Место дисциплины в основной образовательной программе.** Дисциплина «Контрастивная лингвистика» входит в вариативную часть дисциплин образовательной программы подготовки магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория языка и технологии обучения иностранному языку».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель дисциплины:** углубление знаний и умений в области контрастивной лингвистики, направленных на формирование у студентов компетенций, предусмотренных государственным стандартом.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение важнейших положений и терминологии контрастивной лингвистики;
- ознакомление с основными направлениями контрастивных исследований;
- ознакомление с методами и приемами исследовательской работы в области сопоставительного языкознания.

**Ожидаемые результаты освоения дисциплины**

К окончанию курса магистрант должен:

**знать:**

- основные понятия дисциплины;
- основные направления сопоставительных исследований в лингвистике;
- методы и приемы исследовательской работы в области контрастивной лингвистики;

**уметь:**

- проводить сопоставление языковых единиц на всех языковых уровнях;

- подбирать иллюстративный материал при сопоставлении родного и иностранного языков;

### **Вклад дисциплины в формирование общекультурных и профессиональных компетенций**

Магистрант должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

#### ***общепрофессиональными:***

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
- владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач (СК-1);
- способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке (СК-3).

#### **Содержание курса**

Контрастивная лингвистика: предмет, цели, задачи. Контрастивная лингвистика и её связь со смежными отраслями лингвистики. История контрастивной лингвистики.

Общие принципы сопоставления языков на различных уровнях. Общие принципы сравнения фонологических систем различных языков. Понятие фонологического уровня языка. Основные понятия фонологической типологии: фонема, аллофон, интегральный / дифференциальный признак. Дистрибуция, оппозиция. Лингвистические универсалии на фонологическом уровне. Элементы языка-эталона на фонологическом уровне.

Общие принципы сравнения грамматического строя различных языков. Понятие морфологического уровня языка. Основные понятия морфологической типологии:

парадигма слова, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматический способ. Семасиологический и ономасиологический подход при сопоставлении морфологических единиц. Грамматические универсалии. Элементы языка-эталона на морфологическом уровне.

Общие принципы сравнения синтаксиса разных языков. Понятие синтаксического уровня. Синтаксические универсалии. Модели трансформационной порождающей грамматики, глубинных и поверхностных структур. Виды предложений.

Общие принципы сопоставления лексических систем различных языков. Контрастивный анализ лексической системы: идея тематических и лексико-семантических полей. Метод компонентного анализа. Семантические универсалии. Корпусная лингвистика как средство сравнения языков. Лингвоконцептология. Особенности контрастивной лексикографии.

Контрастивная прагматика. Общие положения контрастивной прагматики. Прагматическая норма и узус. Взаимодействие прагматики со всеми уровнями языка. Речевая компетенция. Контрастивный метод в теории речевых актов. Экстралингвистические факторы. Диалекты, разговорный стиль.

Контрастивная лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Контрастивные исследования коммуникативного поведения народа.

Контрастивные исследования текста и дискурса. Различия понятий текста и дискурса. Контрастивные исследования дискурса в современной лингвистике. Сопоставительная метафорология.

Прикладное использование результатов контрастивных исследований. Контрастивная лингвистика и лингводидактика. Контрастивная лингвистика и учебная лексикография.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

## **Дисциплина ОСНОВЫ ЛИНГВОПОЭТИКИ**

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория языка и технологии обучения иностранному языку»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с основами лингвистической поэтики, с различными аспектами интерпретации художественного текста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть предмет и задачи лингвопоэтики как комплексной филологической дисциплины;
- ознакомиться с основными направлениями и идеями исследования (интерпретации) художественного (поэтического) текста в русской филологии 20 века;
- рассмотреть основные понятия лингвопоэтики: поэтический язык, художественный/ поэтический текст, экспрессема, идиостиль и др;
- овладеть приемами уровневого и комплексного анализа художественного (поэтического) текста.



Выпускник программы магистратуры, изучивший данную дисциплину, должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: научно-исследовательская деятельность

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

*специальными компетенциями* (СК):

- способностью использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности (СК-2);
- способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке (СК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- анализировать функции единиц различных уровней языковой системы в конкретном художественном тексте;
- анализировать тексты различных идиостилей и литературных направлений;
- выполнять комплексный филологический анализ художественного текста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия дисциплины: художественный текст, поэтический язык, лингвопоэтика, идиостиль и другие;
- основные направления в изучении/ интерпретации художественного языка/ текста;
- основные аспекты изучения идиостилей, в том числе подробно на примере идиостиля конкретного автора.

**Содержание дисциплины.** Предмет и задачи дисциплины. Художественный (поэтический) текст как объект лингвистического (филологического) изучения. Основные аспекты исследования художественного текста в русской филологии XX века. Единицы и уровни языкового пространства художественного (поэтического) текста. Основные особенности развития языка художественной литературы в XX–XXI в. Индивидуальный стиль писателя (идиостиль) и проблема его изучения.

**Технологии изучения.** В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (проблемные семинары; лекция-беседа, самостоятельная работа с литературой, анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции и др.).

**Оценочные средства.** Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего и промежуточного контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## **Дисциплина КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

**Место дисциплины в основной образовательной программе.** Дисциплина «Когнитивная лингвистика» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин образовательной программы подготовки магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория языка и технологии обучения иностранному языку».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений в области когнитивной лингвистики, направленных на формирование у студентов компетенций, предусмотренных государственным стандартом.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение важнейших положений и терминологии когнитивной лингвистики;
- ознакомление с основными направлениями когнитивных исследований;
- ознакомление с методами и приемами исследовательской работы в области когнитивной лингвистики.

**Ожидаемые результаты освоения дисциплины.**

К окончанию курса магистрант должен:

**знать:**

- основные понятия дисциплины;
- основные направления когнитивных исследований в лингвистике;
- методы и приемы исследовательской работы в области когнитивной лингвистики;

**уметь:**

- описывать корреляции между языковыми единицами и концептуальными структурами;
- проводить концептуальный анализ когнитивных структур.

**Вклад дисциплины в формирование общекультурных и профессиональных компетенций.**

Магистрант должен обладать следующими **компетенциями:**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач (СК-1);
- способен владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке (СК-3).

**Содержание курса**

Когнитивная лингвистика и её связь с другими науками. Проблема соотношения языка и мышления.

Когнитивная семантика. Концептуальные структуры. Концепт. Концептуальный признак. Ментальная модель. Фрейм. Слот. Домен. Схема. Сценарий.

Когнитивная грамматика. Падежная грамматика Ч. Филлмора. Грамматическая теория Р. Лангакера.

Концептуализация и категоризация. Классическая теория категоризации Аристотеля. Теория категоризации Э. Рош. Размытые множества. Семейное сходство. Теория прототипов.

Когнитивный анализ дискурса. Когнитивные исследования политического, экономического, педагогического и других видов дискурса.

Когнитивный анализ прецедентных феноменов. Прецедентные имена, ситуации, тексты и высказывания.

Когнитивная теория метафоры. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и

М. Джонсона. Теория метафорического моделирования. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

## **Дисциплина СЕМИОТИКА**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** освоение основных понятий, терминов и методов современной семиотики, ознакомление с историей развития и современным состоянием этой отрасли лингвистики.

**Задачи:**

1. сформировать концептуально-понятийный аппарат семиотики как науки о знаках;  
2. . обучить приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления; 3. ознакомить с результатами современных исследований в области семиотики.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные положения и метаязык современной теории семиотики;  
- возможности применения методов семиотического анализа в гуманитарных областях, прежде всего в тех, которые составляют сферу профессиональной деятельности магистранта.

**уметь:**

- выполнять семиотический анализ текста или иных знаков, знаковых процессов и знаковых систем;  
- самостоятельно осваивать литературу по общей семиотике и отдельным ее разделам с использованием критического подхода и приемов аналитического чтения.

**владеть:**

- терминологическим аппаратом семиотики и современного языкознания;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования научной литературы и Интернет-ресурсов на родном и иностранном языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Семиотика как наука. Языковые знаки, их строение и функционирование. Коммуникативный акт и его структура. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве. Компоненты знака. Классификации знаков. Знаковые процессы и системы. Текст. Знаки в тексте. Вторичное использование знаков. Креолизация. Типология коммуникативных неудач. Знаки в жизни, культуре. Аксиомы и постулаты семиотической теории. Гипотеза Сэпира – Уорфа. Проблемы компьютеризации процедур семиотического анализа.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету, примеры практических заданий к зачету.

### **Дисциплина ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- специфику предмета «Иностранный язык» в контексте современных требований ФГОС;

- особенности обучения лексическому и грамматическому аспектам языка в старших классах с учетом подготовки школьников к ЕГЭ;

- особенности обучения чтению, письму, говорению и аудированию с точки зрения подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- обеспечить высокое качество обучения иностранному языку с целью подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена;

- эффективно интегрировать элементы подготовки к ЕГЭ в образовательный процесс по иностранному языку;

- пользоваться современными информационными ресурсами для подготовки школьников к ЕГЭ;

- адаптировать имеющиеся учебные пособия для решения задач подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины;

- современными технологиями организации образовательного процесса с точки зрения подготовки к единому государственному экзамену.

**Формируемые компетенции.**

ОК-2 – готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

#### **Содержание дисциплины**

1.ФГОС по иностранному языку. Назначение единого государственного экзамена по иностранному языку. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.

2.Разделы экзамена, типы заданий и время на их выполнение. Основные трудности учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ по иностранному языку и способы их преодоления. Рекомендации учащимся по выполнению отдельных разделов ЕГЭ по иностранному языку.

3. Особенности обучения грамматическому аспекту языка в контексте подготовки к ЕГЭ. Особенности обучения лексическому аспекту языка в контексте подготовки к ЕГЭ. Специфика обучения иноязычному чтению в свете подготовки к ЕГЭ. Обучение письму в формате ЕГЭ. Специфика обучения иноязычному аудированию в свете подготовки к ЕГЭ.

4. Использование ИКТ и ЦОР в преподавании иностранного языка при подготовке к единому государственному экзамену. Обзор современных ресурсов для подготовки к ЕГЭ по ИЯ.

**Образовательные технологии:** предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету и экзамену, примеры практических заданий к зачету и экзамену.

### **Дисциплина**

#### **СТИЛИСТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА (факультатив)**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Стилистика научного текста» является частью учебного плана по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Целью курса** является систематизация и углубление знаний о научном стиле как функциональной разновидности литературной речи.

**Задачи курса:**

- 1) углубление базового понятийного аппарата функциональной стилистики;
- 2) формирование расширенного представления о классификации научного стиля, подстилях и жанрах научного текста;
- 3) овладение языковыми средствами научного стиля русского языка;
- 4) совершенствование навыков создания и редактирования собственных научных текстов (тезисы, статья, магистерская диссертация).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

По окончании изучения курса «Стилистика научного текста» магистранты должны **знать** специфические черты и основные свойства научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка; языковые особенности научного стиля; жанры научной речи;

**уметь** анализировать тексты научного стиля разных жанров, создавать и редактировать научный текст;

**владеть** навыками редактирования письменных текстов научного стиля в соответствии с функционально-стилистическими нормами современного русского языка.

#### **Основные разделы содержания дисциплины:**

Научный текст и его основные категории

Смысловая структура научного текста

Основные жанры научной литературы

Создание и редактирование научного текста

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к зачету и экзамену, примеры практических заданий к зачету и экзамену.

## **Дисциплина ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Лингвокультурология» является частью учебного плана по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (Теория языка и технологии обучения иностранному языку)».

**Трудоёмкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель курса** – ознакомить магистрантов с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

#### **Задачи курса:**

1. расширить знания по проблеме взаимодействия языка и культуры;
2. выявить ментальность народа (русского и др.) через язык;
3. описать национальные традиции, закреплённые в лексическом и фразеологическом фондах языка;
4. проанализировать, как мифологические знания проявляют себя в современном значении фразеологической единицы и метафоры;
5. показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры;

6. сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

По окончании изучения курса «Лингвокультурология» магистранты должны

**знать** основные понятия лингвокультурологии; законы культуры, ментальности в соотношении с организацией и развитием строя русского языка.

**уметь** определять взаимосвязи в развитии языка и мышления, видеть культурно-историческую обусловленность языковых изменений.

**владеть** навыками лингвокультурного комментирования явлений русского языка, анализа устных и письменных текстов, лингвокультурологического комментирования процессов живой русской речи.

**Основные разделы содержания дисциплины:**

1. Лингвокультурология как наука
2. Взаимодействие языка и культуры – предмет лингвокультурологии
3. Концепт как одно из основных понятий лингвокультурологии
4. Лингвокультурный анализ языковых сущностей: стереотип как явление культурного пространства; безэквивалентная лексика; прецедентные феномены; лингвокультурный аспект русской фразеологии; мифологизированные единицы языка.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к и экзамену.

### Дисциплина

### Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (факультатив)

**Трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Цель:** усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

**Задачи дисциплины**

– сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;

- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками**:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.

**Краткие сведения о её содержании и технологии изучения:**

Тема 1. Введение. Понятие «адаптивное поведение».

Тема 2. Теоретические основы адаптивного поведения личности.

Тема 3. Развитие самооценки человека в системе адаптивного поведения.

Тема 4. Стресс и стрессоустойчивость.

Тема 5. Ресурсная поддержка организма в адаптивном поведении.

Тема 6. Развитие психической устойчивости в адаптивном поведении.

Тема 7. Прогнозирование адаптивного поведения в различных жизненных ситуациях.

Тема 8. Нормативно-правовые основы включения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную деятельность; инклюзивное образование.

Тема 9. Особенности интеграции различных категорий лиц, имеющих инвалидность или ограничения здоровья, в образовательное пространство.

**Формы контроля результатов обучения:** зачет.

**Оценочные средства:** материалы для ведения текущего контроля (вопросы, тестовые задания) и материалы для промежуточной аттестации (вопросы к зачету и критерии оценки ответов).